

Конспект занятия
для родителей с детьми раннего возраста
(от 1 года до 1,5 лет)

Тема. « Домашние животные».

План.

1. Беседа о выполнении предложенных упражнений с детьми в домашних условиях.
2. Краткая вступительная беседа, сообщение темы.
3. Игры на развитие дыхания
4. Игры на развитие слухового внимания
5. Игры на развитие артикуляционной моторики со звуковым сопровождением
6. Игры на понимание слов
7. Игры на возникновение новых слов.
8. Итог занятия. Рекомендации родителям.

Задачи:

- Показать родителям приемы работы с детьми по развитию: дыхания (увеличению силы и длительности выдоха), слухового внимания, артикуляционной моторики (нормализации тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата), мелкой моторики (развития манипулятивной функции рук и дифференцированных движений пальцев рук).
- Разучить игры на понимание слов (формирование понимания речевых инструкций) и на возникновение новых слов (стимуляция лепетных и простых слов).
- Расширять знания детей об окружающем. Выявить общие и отличительные свойства домашних животных, познакомить с частями тела;
- вызывать активную эмоциональную, двигательную и речевую реакцию на происходящее; побуждать к произношению звукоподражательных и

облегченных слов, например: «кис-кис, дай-дай, ам-ам, на, иди-иди, ав-ав, мяу-мяу » и др.

- поддерживать инициативные действия детей, обращение к взрослому (жестами и речью); создавать радостное настроение.
- максимальное привлечение самого ребенка к активному выполнению задания при опоре на возможность понимания обращенной речи.

Оборудование: «трубочки», мелкие кусочки пенопласта, игрушечные собака и кот, ширма, две тарелочки, две матерчатых салфетки; записи голоса собаки и кота; картинки собаки и кота; методическое пособие «Школа семи гномов» (занятия с ребенком от рождения до года. «Котик-коток»); стол и стулья для детей, бактерицидные или спиртовые салфетки; распечатанные рекомендации для родителей.

Ход занятия.

№ п/п	содержание	примечания
1	<p><u>Беседа о выполнении предложенных упражнений с детьми в домашних условиях.</u> -Какие упражнения делали? Что уже стало получаться у детей ? (родители по желанию демонстрируют упражнения на развитие дыхания (<i>Игра «Подуй в трубочку»</i>). На какие предметы дули?); на развитие артикуляции и мимики (<i>Игра «Оттолкни ложку язычком»</i>); на развитие слухового внимания (<i>Игра «Постучим по стакану»</i>. Какие звучащие предметы использовали?) Остальные родители смотрят, вносят дополнения. - Какую посуду показывали ребенку? Какое стихотворение читали? («<i>Сорока-Сорока</i>»)</p>	
2	<p><u>Сообщение темы</u> Сегодня мы продолжим рассматривать игры и упражнения, которые помогают формировать компоненты речи: <i>слуховое восприятие звуков, мелкую моторику, дыхание, артикуляционный аппарат, пассивную (понимание) и активную (произнесение) речь.</i> И делать это будем, используя методический материал по теме «Домашние животные».</p>	

3	<p><u>Упражнения на развитие дыхания</u> <i>Игра «Подуй в трубочку».</i> Дети наблюдают, как дуют родители через трубочку на кусочки пенопласта, лежащие на столе (вдох через нос, дуть длительно, не раздувая щеки). Потом предлагают подуть ребенку, направляя трубочку. Примечание: сначала мамы дуют через трубочку на ручки ребенка, тут же на кусочки пенопласта и так несколько раз.</p>	Кусочки пенопласта, трубочки
4	<p><u>Игры на развитие артикуляционной моторики</u> <i>Массаж лицевых мышц.</i> 1) <i>Стенка, стенка, (потрогать щечки)</i> <i>Потолок, (потрогать лобик)</i> <i>Две ступеньки, (прошагать пальцами по губам)</i> <i>Дзинь - звонок! (нажать на носик)</i> 2) Привлекают внимание ребенка и показывают, как ладонями сдвигают щеки (губки при этом раздвигаются) и отодвигают щеки в стороны (губы улыбаются)</p>	бактерицидные или спиртовые салфетки
5	<p><u>Упражнения на развитие моторики</u> Помимо веселых стишков, очень полезно между делом разучивать вместе с малышом простые жесты, например: На вопрос «Сколько тебе годиков?» показываем указательный пальчик — «1 годик»; Грозим указательным пальчиком «Ай-ай-ай»; На вопрос «Как у тебя дела?» показываем большой пальчик – «Во!» («Отлично!»)</p>	
6	<p><u>Игры на развитие слухового внимания</u> <i>Игра «Кто кричит?».</i> Дети поочередно слушают, как кричит животное, которое появляется из-за ширмы (кот, собака). Потом сами (с помощью родителей) должны взять в руки игрушку, которая «кричит». - Как кричит киса? (Мяу-мяу!) -Как кричит собачка? (Гав-гав!)</p>	игрушка котенка, собачки, ширма, записи голосов этих животных
7	<p><u>Игры на понимание названий слов</u> Проговаривать названия предметов, но только тогда, когда они находятся в поле детского внимания. Во время рассматривания игрушки говорим о частях тела животного, просим его позвать: «Кис-кис-кис!». Развиваем понимание глаголов (дай, на, иди) и названий животных: кот, собачка. Развиваем понимание инструкции) 1) <i>Игра « Знакомые игрушки»</i> Посадить малыша на пол и поставить напротив него знакомые игрушки кота и собаки.</p>	

	<p>Поиграть вместе: попросить его дать (дай-дай) одну из них. Правильно выбранный предмет заслуживает похвалы. Поменять игрушки местами. Взять в руки игрушку и немного рассказать о ней: «<i>Это котенок. Он белого цвета. Мягкая шерстка. Вот у него нос, уши, глаза, усы, лапы, хвост</i>».</p> <p>-Где хвостик? (нос, уши, глаза, усы, лапы) (так же поиграть с собачкой)</p> <p>Предложить ребенку пожалеть, погладить, позвать (сначала котенка, потом собачку)</p> <p><i>2)Игра «Изображение – предмет»</i></p> <p>Необходимо провести для ребенка ассоциативные связи между предметами и их изображениями. Рассматривая иллюстрации в книгах или на картинках, показывать ребенку соответствующие предметы. «Это киса (показываем нарисованную), а это тоже киса (показываем игрушку). Так же с собачкой»</p> <p>Показать и назвать части тела кота и собаки на картинке. Еще раз предложить ребенку пожалеть, погладить, позвать (сначала котенка (кис-кис, иди-иди), потом собачку (иди-иди))</p>	<p>Игрушка кота и собаки</p> <p>Стол и стулья , картинки собаки и кота и игрушки кота и собаки</p>
8	<p><u>Игры на развитие активного словаря.</u></p> <p><i>1)Инсценировки с игрушками</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра – очень благодатная среда для развития речи. Во время игры у ребенка возникает естественная потребность что-то сказать: нужно как-то называть основных персонажей игры и их действия, выражать свои мысли и чувства.</p> <p>Выстраивать с игрушками небольшие сюжеты. Их может быть множество, всё зависит от фантазии. Например, встретились кот и собачка, поздоровались, сказали, что «Я – киса: мяу-мяу», а «Я – собачка: ав-ав!», решили бегать, кто быстрее, прыгать кто выше, покушали «Ам! Ам!», легли спать «Бай-бай» и т.д.</p> <p><i>2) Чтение книги и рассматривание картинок.</i></p> <p>Во время чтения желательно постоянно использовать вопросы «Что это?», «Кто это?» (пусть даже и придется первое время отвечать на них вам), вопросы активизируют мыслительную детальность малыша, побуждают его к разговору.</p>	<p>2 тарелочки, салфетки матерчатые</p> <p>Метод . пособие «Школа семи гномов». Занятия с ребенком от рождения до года. «Котик- коток»</p>

	<p><i>Кисонька-мурысонька, где ты была?</i> <i>- На мельнице.</i> <i>- Кисонька-мурысонька, что там делала?</i> <i>- Муку молола.</i> <i>- А что из муки делала?</i> <i>- Прянички пекла.</i> <i>- А с кем прянички ела?</i> <i>- Одна!</i> <i>- Не ешь одна, не ешь одна!</i></p>	
9	<p><u>Итог занятия.</u> <u>Рекомендации родителям.</u> 1. Стимулировать малыша повторять облегченные слова: «кис-кис, дай-дай, ам-ам, на, иди-иди, ав-ав, мяу-мяу, бай-бай». 2. Выучить стихотворение «Кисонька- мурысонька», читать его при просматривании изображений кота . 3. Играть в игры-инсценировки с игрушками домашних животных, называть малышу части тел животных. 4. Повторять игру «Подуй в трубочку». 5. Делать ребенку массаж лицевых мышц «стенка-стенка...») 6. Вести записи в таблице наблюдений за развитием активной речи за месяц .</p>	<p>распечатанные рекомендации для родителей и таблицы индивидуального словаря ребенка</p>